



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 ПСИХОЛОГИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология юношеского возраста» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

Программу составила:  
О.В. Исаакян



Рабочая программа дисциплины «Психология юношеского возраста» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «3» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры  
Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.  
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична  
Директор МБОУ СОШ № 18  
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна  
Директор МБОУ СОШ № 5  
г. Славянска-на-Кубани



## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Цель освоения дисциплины.....   | 5  |
| 1.2 Задачи дисциплины.....  | 5  |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 5  |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 6  |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....  | 7  |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....  | 7  |
| 2.2 Структура дисциплины.....   | 8  |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины .....  | 8  |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа.....   | 8  |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа .....   | 9  |
| 2.3.3 Лабораторные занятия .....  | 9  |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....  | 10 |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....   | 10 |
| 3. Образовательные технологии. ....   | 12 |
| 3.1.Образовательные технологии при проведении лекций .....  | 12 |
| 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий .....  | 13 |
| 4. Оценочные и методические материалы .....   | 13 |
| 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 13<br>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины..... | 16 |
| Вопросы для устного опроса.....   | 16 |
| Вопросы к зачету.....   | 17 |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....  | 18 |
| Устный опрос.....   | 18 |
| Практическая работа.....  | 19 |
| Практические задачи и кейсы .....   | 19 |
| Тестовые задания .....  | 20 |
| Критерии оценивания к зачету .....  | 20 |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....  | 21 |
| 5.1 Учебная литература: .....   | 21 |
| 5.2 Периодические издания:.....   | 22 |
| 5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....  | 23 |
| Профессиональные базы данных: .....   | 23 |
| Информационные справочные системы:.....   | 23 |

|  |    |
|--|----|
| Ресурсы свободного доступа: .....  | 23 |
| Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:.....   | 24 |
| 6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... | 24 |
| Устный опрос.....  | 24 |
| Практическая работа .....  | 25 |
| Практические задачи и кейсы .....  | 25 |
| Тестовые задания .....   | 26 |
| 7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине .....  | 26 |

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология юношеского возраста» является формирование компетенций ПК- 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения).

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология юношеского возраста» направлено на формирование у студентов компетенции ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по изучению особенностей юношеского возраста.
4. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга в юношеском возрасте, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности в юношеском возрасте.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология юношеского возраста» относится к относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология юношеского возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Конфликтология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология делового общения».

Дисциплина «Психология юношеского возраста» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Психологии семьи и семейного консультирования», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Техники психотерапии» и других..

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК- 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения).

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ПК-2 - способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения</b>  |  |
| ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов  | Знает: особенности процедуры сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; методы и принципы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов  |
|   | Умеет: структурировать и отбирать данные об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; осуществлять отбор диагностического стандартизированного инструментария; проводить обработку результатов по итогам диагностического обследования     |
|   | Владеет: навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; отбора диагностического стандартизированного инструментария; проведения обработки результатов по итогам диагностического обследования |
| ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие | Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие эффективность взаимодействия с субъектами образовательного процесса  |
|   | Умеет: определять основные профессиональные задачи; использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия с субъектами образовательного процесса  |
|   | Владеет: навыками определения основных профессиональных задач эффективного взаимодействия; навыками отбирать и использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия с субъектами образовательного процесса   |
| ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования  | Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие последовательность психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования юношей и девушек   |
|   | Умеет: составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования   |

|  |   |
|--|---|
|  | юношей и девушек<br>Владеет: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования юношей и девушек   |
| ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования | Знает: основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения; основные методы обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации юношей и девушек.  |
|  | Умеет: соблюдать нормы профессиональной этики в процессе консультирования; свободно пользоваться психологическими технологиями и психотехниками, обеспечивая психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации юношей и девушек   |
|  | Владеет: навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами консультативного процесса; технологиями разработки и реализации модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс (часы) |   |   |   |
|--|-------------|-------------|---|---|---|
|  |             | 3           | — |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |             |             |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>10</b>   | <b>10</b>   |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                   | 6           | 6           | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                       | -           | -           | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 10          | 10          | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |             |             |   |   |   |

|  |                                      |             |             |   |   |   |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|
| Промежуточная аттестация (ИКР)   |                                      | 0,2         | 0,2         |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  |                                      |             |             |   |   |   |
| Курсовая работа  |                                      | -           | -           | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала   |                                      | 20          | 20          | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение кейс-заданий, практическая работа) |                                      | 40          | 40          | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю   |                                      | 28          | 28          | - | - | - |
| <b>Контроль:</b>   |                                      |             |             |   |   |   |
| Подготовка к зачету  |                                      | 3,8         | 3,8         |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  | - | - | - |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>16,2</b> | <b>16,2</b> |   |   |   |
|  | <b>зач. ед.</b>                      | <b>3</b>    | <b>3</b>    |   |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*заочная форма*)

| № | Наименование разделов  | Всего | Количество часов  |           |    |                              |
|---|--|-------|-------------------|-----------|----|------------------------------|
|   |  |       | Аудиторная работа |           |    | Внеауди-<br>торная<br>работа |
|   |  |       | ЛК                | ПЗ        | ЛР |                              |
| 1 | 2  | 3     | 4                 | 5         | 6  | 7                            |
| 1 | Общая характеристика возраста  | 22    | 2                 | 2         |    | 18                           |
| 2 | Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста | 24    | 2                 | 2         |    | 20                           |
| 3 | Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения         | 33    | 1                 | 2         |    | 30                           |
| 4 | Юноши и девушки «группы риска»   | 25    | 1                 | 4         |    | 20                           |
|   | <b>Итого по дисциплине:</b>  |       | <b>6</b>          | <b>10</b> |    | <b>88</b>                    |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов  |    |    |                              |
|---|-----------------------|-------|-------------------|----|----|------------------------------|
|   |                       |       | Аудиторная работа |    |    | Внеауди-<br>торная<br>работа |
|   |                       |       | ЛК                | ПЗ | ЛР |                              |
| 1 | 2                     | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7                            |

|   |  |    |          |           |  |           |
|---|--|----|----------|-----------|--|-----------|
| 1 | Общая характеристика возраста  | 22 | 2        | 2         |  | 18        |
| 2 | Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста | 24 | 2        | 2         |  | 20        |
| 3 | Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения         | 33 | 1        | 2         |  | 30        |
| 4 | Юноши и девушки «группы риска»   | 25 | 1        | 4         |  | 20        |
|   | <b>Итого по дисциплине:</b>  |    | <b>6</b> | <b>10</b> |  | <b>88</b> |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | 2  | 3  | 4                       |
| 1 | Общая характеристика возраста  | Переходный период. Условия развития. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. Стабилизация личности и самоопределение. Сознательное самоопределение. Основные задачи развития. Линии развития жизненного мира.                     | У                       |
| 2 | Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста | Принятие решения о характере и форме дальнейшего образования. Как научить и научиться сдавать экзамены. Подготовка к экзаменам.<br>Проблема социально-психологической адаптации к новому коллективу. Установка на преодоление моратория. | У                       |
| 3 | Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения         | Жизненные цели и психологическое здоровье. Определение смысла жизни. Юношеская дружба. Программа развития временной перспективы. Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения.                                     | У                       |
| 4 | Юноши и девушки «группы риска»   | Юношеская дружба. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек. Отклонения от хода конструктивного развития.<br>Любовь в юности. Общение. Стереотипы сексуального поведения. Формирование половой идентичности.     | У, Т                    |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, П – письменный опрос, К-кейс-задание

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР                             | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | 2                                  | 3  |
| 1 | Подготовка к практическому занятию | <p>1. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F">www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F</a>.</p> <p>2. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — М. : МПГУ, 2017. — 120 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0379-9. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221</a>.</p> <p>3. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F">www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F</a>.</p> |
| 2 | Подготовка к устному опросу        | <p>1. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F">www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F</a>.</p> <p>2. Мищенко, Л. В. Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и gender [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Мищенко. — М. : Директ-Медиа, 2015. — 298 с. : ил. — Библиогр.: с. 238–278. — ISBN 978-5-4475-3737-1. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271778">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271778</a>.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>3. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр.: с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031</a>.</p> <p>4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198">www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198</a>.</p>  |
| 3 | Выполнение кейс-задания                    | <p>1. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221</a>.</p> <p>2. Сосновский, Б. А. Психология в 2 ч. Ч. 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277">www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277</a>.</p>  |
| 4 | Подготовка сообщения и презентации по теме | <p>1. Мищенко, Л. В. Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и gender [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Мищенко. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 298 с. : ил. – Библиогр.: с. 238–278. – ISBN 978-5-4475-3737-1. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271778">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271778</a>.</p> <p>2. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр.: с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031</a>.</p> <p>3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A">www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A</a>.</p> <p>4. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F">www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F</a>.</p> <p>5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C">www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C</a>.</p> |
|--|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий           | Кол. час |
|---|--|---|----------|
| 1 | 2  | 3   | 4        |
| 1 | Общая характеристика возраста  | Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики | 2*       |
| 2 | Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста | Интерактивная лекция (ведомая дискуссия или беседа)   | 2        |

|   |  |   |    |
|---|--|---|----|
| 3 | Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения | Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления | 1  |
| 4 | Юноши и девушки «группы риска»                                     | Интерактивная лекция (ведомая дискуссия или беседа)                   | 1  |
|   |  | Итого по курсу  | 6  |
|   |  | в том числе интерактивное обучение*                                   | 2* |

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий              | Кол. час |
|---|--|--|----------|
| 1 | 2  | 3  | 4        |
| 1 | Общая характеристика возраста  | Работа в малых группах, проблемное обучение, анализ кон- | 2        |
| 2 | Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста | Разбор психологических ситуаций и кейсов                 | 2        |
| 3 | Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения         | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)                  | 2*       |
| 4 | Юноши и девушки «группы риска»   | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)                  | 4        |
|   |  | Итого по курсу   | 10       |
|   |  | в том числе интерактивное обучение*                      | 2*       |

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |                          |
|-------|--|---|---|--------------------------|
|       |  |   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1     | Общая характеристика возраста  | ПК-2  | Практическая работа № 1<br>Вопросы для устного опроса, практическая работа                  | Тестовые задания         |
| 2     | Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста | ПК-2  | Практическая работа № 2<br>Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов   | Тестовые задания         |
| 3     | Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения         | ПК-2  | Практическая работа № 3<br>Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов   | Тестовые задания         |
| 4     | Юноши и девушки «группы риска»   | ПК-2  | Практическая работа № 4-5<br>Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов | Тестовые задания         |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенции | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания |         |             |
|--------------------------------|--|---------|-------------|
|                                | Пороговый  | Базовый | Продвинутый |
|                                | Оценка   |         |             |
|                                | Зачтено  | Зачтено | Зачтено     |
|                                |  |         |             |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения.</p> | <p><b>Знать</b> психологические проблемы обучения, развития и профессионального определения</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и использовать средства развития в юношеском возрасте</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и использования средств развития в юношеском возрасте</p> | <p><b>Знать</b> средства социально-педагогического и психологического воздействия на субъектов образовательного процесса; средства воспитательных воздействий на юношей и девушек</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на субъектов образовательного процесса; осуществлять воспитательные воздействия на юношей и девушек</p> <p><b>Владеть</b> навыками разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения юношей и девушек с реальным миром; навыками осуществления воспитательных воздействий, оказываемых на юношей и девушек.</p> | <p><b>Знать</b> средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения с реальным миром в юношеском возрасте; стратегии и приемы консультативного процесса субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения с реальным миром в юношеском возрасте; применять стратегии и приемы консультативного процесса субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения с реальным миром в юношеском возрасте; стратегии и приемы консультативного процесса субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения</p> |
|---|---|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе  
освоения дисциплины**

**Вопросы для устного опроса**

**Тема 1** Общая характеристика возраста (**проверяемая компетенция: ПК-2**)

1. Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития в период ранней юности. Дайте психологическую характеристику.
2. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности.
3. Вскройте причины противоречий половой и социальной зрелости в юношеский период.
4. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. С чем связана ее устойчивость и эффективность? Покажите единство познавательных и профессиональных интересов. Чем определяется выбор профессии? Необходима ли индивидуализация обучения?
5. Охарактеризуйте процесс мотивации учебно-профессиональной деятельности в юности.
6. Покажите пути формирования индивидуального стиля учебной деятельности.
7. Охарактеризуйте последовательность осознания в юности своих психических качеств.
8. Проведите сравнительный анализ самооценок подростка и юноши.
9. Каковы причины повторных самооценок в юности?
10. Покажите связь уровня самосознания, устойчивости образа «Я», интеллекта.

**Тема 2** Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста (**проверяемая компетенция: ПК-2**)

1. Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития в период ранней юности. Дайте психологическую характеристику.
2. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности.
3. Вскройте причины противоречий половой и социальной зрелости в юношеский период.
4. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. С чем связана ее устойчивость и эффективность? Покажите единство познавательных и профессиональных интересов. Чем определяется выбор профессии? Необходима ли индивидуализация обучения?
5. Охарактеризуйте процесс мотивации учебно-профессиональной деятельности в юности.
6. Покажите пути формирования индивидуального стиля учебной деятельности.
7. Охарактеризуйте последовательность осознания в юности своих психических качеств.
8. Проведите сравнительный анализ самооценок подростка и юноши.
9. Каковы причины повторных самооценок в юности?
10. Покажите связь уровня самосознания, устойчивости образа «Я», интеллекта.
11. С чем связано развитие потребности теоретизирования в юности?
12. Почему телесные свойства индивида формируются и осознаются раньше, чем свойства личности?
13. С чем связана большая чувствительность к оценкам особенности своего тела, внешности в юности? Какова должна быть тактика поведения взрослого при явлениях дисморфобии в юности.
14. Проанализируйте процесс формирования внешности и нравственных образований в юношеском возрасте.
15. В чем сложность образов собственного «Я»? охарактеризуйте развитие рефлексии и повышенного интереса к себе в юности.

**Тема 3** Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения (**проверяемая компетенция: ПК-2**)

1. Охарактеризуйте особенности чувства одиночества в юности.
2. Самоуважение и его функции в юности. Покажите особенности ее формирования в юности.

3. Составьте схему основных особенностей самооценки юноши и подростка.
4. Проведите сравнительный анализ развития самосознания, самопознания и самовоспитания в юности.
5. Укажите типичные противоречия, мешающие самовоспитанию в юности.
6. Охарактеризуйте особенности направленности личности в юности.
7. Раскройте роль общения в юности. Укажите особенности общения со сверстниками, его многоплановость.
8. Дайте сравнительный анализ устойчивости статуса личности в общении, его связь с самосознанием и поведением в юности.
9. Укажите критерии, определяющие социометрический статус личности в юности в группе сверстников.
10. Охарактеризуйте особенности свободного общения в юности.
11. Охарактеризуйте особенности юношеской субкультуры: набор ценностей, норм поведения и др.
12. Раскройте особенности неформального общения, его значение в юношеском возрасте.
13. Дайте сравнительный анализ особенностей дружбы детей, подростков и юношей.
14. Каким критерием определяется выбор друга детьми, подростками, в юности?

#### **Тема 4 Юноши и девушки «группы риска» (проверяемая компетенция: ПК-2)**

1. В чем противоречивость юношеской дружбы, ее многообразие?
2. Покажите на примере особенности юношеского эгоцентризма, дайте психологический анализ его последствий.
3. В чем выражаются различия дружбы юношей и девушек?
4. Охарактеризуйте особенности развития половой идентификации.
5. Укажите на принципиальные отличия взаимоотношений юношей и девушек, окрашенных чувством любви.
6. Охарактеризуйте разносторонность интересов и духовных запросов молодежи.
7. Дайте психологический анализ романтизма и стремления к идеальному в юности.
8. Охарактеризуйте юношеский максимализм, его связь с завышенной самооценкой и притязанием.
9. Докажите значение самостоятельности в общественной работе для процессов взросления.
10. Охарактеризуйте жизненную позицию молодежи, ее активность и формирование.
11. Докажите, что юность – пора выработки взглядов и убеждений, формирование мировоззрения.
12. Охарактеризуйте показатели становления личности в юности.
13. Раскройте поиски смысла жизни, собственного существования в юности.
14. Укажите показатели морально-психической зрелости личности.

### **Вопросы к зачету**

#### **Проверяемые компетенции: ПК-2**

1. Психология юношеского возраста как раздел возрастной психологии.
2. Предмет психологии юношеского возраста.
3. История становления психологии юношеского возраста.
4. Социально-историческая природа юности.
5. Актуальные проблемы современной психологии юношеского возраста.
6. Связь психологии юношеского возраста с другими науками.
7. Значение психологических знаний о развитии человека в юности для педагогической деятельности.
8. Социальная ситуация развития в ранней юности.
9. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
10. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.
11. Общение со сверстниками в ранней юности.
12. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности.

13. Хронологические границы юности.
14. Переход к взрослости: форма, характер и содержание.
15. Актуализация потребности поиска своего «Я» в мире.
16. Специфическая эмоциональная сензитивность в юности.
17. Развитие тела и завершение полового созревания.
18. Ролевая половая идентификация.
19. Психосексуальные установки и ориентации в юности.
20. Специфика познавательной сферы в ранней юности.
21. Развитие внимания, памяти, речи и теоретического мышления в юности.
22. Творческая активность в юности.
23. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в ранней юности
24. Мотивы учения и мотивы получения профессии.
25. Особенности студенческого возраста.
26. Социальная ситуация развития в поздней юности.
27. Профессиональное самоопределение юности.
28. Учебная деятельность в юности.
29. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.
30. Самопознание в ранней юности.
31. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов в ранней юности.
32. Отношения с родителями и учителями в период юности.
33. Неформальные юношеские объединения.
34. Юношеская субкультура.
35. Дружба, товарищество, любовь в юности.
36. Ранние браки.
37. Юноши и девушки группы риска.
38. Развитие самосознания в юности.
39. Образ Я, уровень притязаний и критерии юношеских самооценок.
40. Эмоциональное развитие в юности.
41. Негативные переживания, тревожность, чувство одиночества и их преодоление в юности.
42. Психологические проблемы формирования мировоззрения в юношеском возрасте.
43. С чем связано развитие потребности теоретизирования в юности?
44. Почему телесные свойства индивида формируются и осознаются раньше, чем свойства личности?
45. С чем связана большая чувствительность к оценкам особенности своего тела, внешности в юности? Какова должна быть тактика поведения взрослого при явлениях дисморфобии в юности.
46. Проанализируйте процесс формирования внешности и нравственных образований в юношеском возрасте. В чем сложность образов собственного «Я»?
47. Охарактеризуйте развитие рефлексии и повышенного интереса к себе в юности.
48. Охарактеризуйте особенности открытия внутреннего мира ребенком, подростком, юношей.
49. Охарактеризуйте особенности чувства одиночества в юности.
50. Самоуважение и его функции в юности. Покажите особенности ее формирования в юности.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Устный опрос**

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освое-

ние лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **Практическая работа**

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

## **Практические задачи и кейсы**

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с

разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

### **Тестовые задания**

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

### **Критерии оценивания к зачету**

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 100 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 60 и более процентов тестовых заданий.

Студент, набравший по итогам компьютерного тестирования от 60 баллов и более, получает по дисциплине оценку «зачтено».

Если студент набрал по итогам компьютерного тестирования менее 60 баллов, то он получает по дисциплине оценку «не зачтено».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F](http://www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F).

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — URL: [www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C](http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C).

3. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2014. — 132 с. : табл., схем. — Библиогр. в кн. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>.

4. Мищенко, Л. В. Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и gender [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Мищенко. — М. : Директ-Медиа, 2015. — 298 с. : ил. — Библиогр.: с. 238–278. — ISBN 978-5-4475-3737-1. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271778>.

5. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр.: с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>.

6. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198](http://www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198).

7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: [www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF](http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF).

8. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>.

9. Ткачева, М. С. Возрастная психология : конспект лекций / М. С. Ткачева, М. Е. Хилько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 200 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-3101-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2A7B9457-A80A-4F60-BE1D-7C98B3BF4D91](http://www.biblio-online.ru/book/2A7B9457-A80A-4F60-BE1D-7C98B3BF4D91).

10. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное развитие подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарабакина. – М. : Прометей, 2011. – 208 с. – ISBN 978-5-4263-0028-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513>.

## 5.2 Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

## 5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>

### Профессиональные базы данных:

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
2. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
3. [Электронная библиотека «Grebennikon.ru»](http://www.grebennikon.ru/) [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: [www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/).
4. [Национальная электронная библиотека : \[федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ\]](https://rusneb.ru/) . – URL: <https://rusneb.ru/>. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*
5. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система *(доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22)*.
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

### Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. [Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety). – URL: [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety).

4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
9. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

## **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

## **6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Устный опрос**

Одной из форм текущего контроля является устный (письменный) опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся даёт развернутый ответ, который представляет собой связное, логически после-

довательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **Практическая работа**

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

## **Практические задачи и кейсы**

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;

- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

### Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса).

При тестировании используется 40-бальная шкала оценки. Исходя из полученных результатов студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов). Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

### 7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений                        | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер | <ul style="list-style-type: none"><li>Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</li><li>Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</li><li>Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</li><li>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</li><li>Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</li><li>7-Zip. License for use and distribu-</li></ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>tion [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>  |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p> | <p>Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом ли-</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>цензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>   |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети<br/>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p> | <p>Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> |
|--|--|--|